



**บทบาทอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย  
และนวัตกรรม (อววน.)  
กับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ**

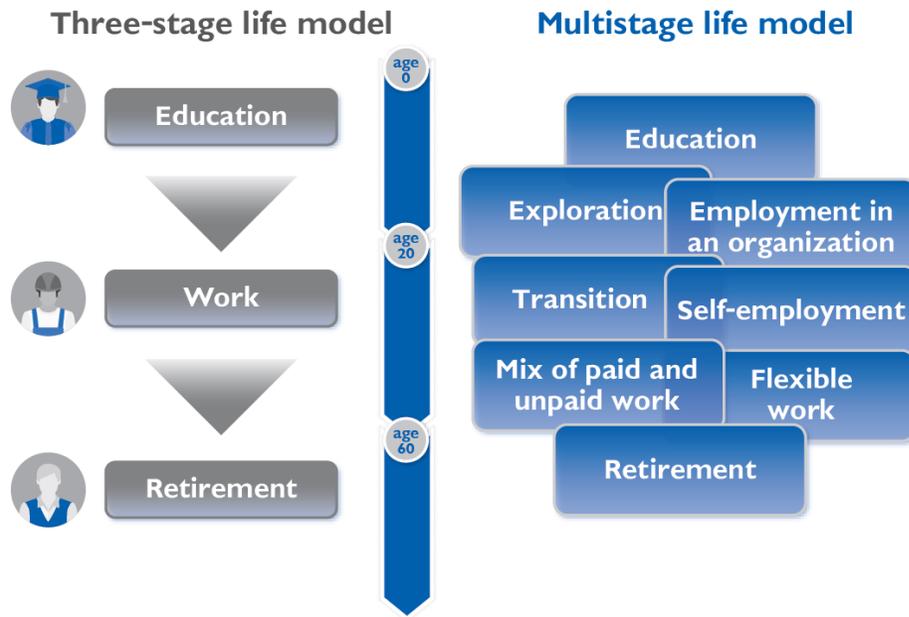
## Outline

- สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก และทิศทางการปรับตัวของระบบอุดมศึกษาไทย
- บทบาทของ อววน. ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
  - การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงระบบ
    - ❑ การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี
    - ❑ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
  - การสนับสนุนงานด้านข้อมูลและแพลตฟอร์ม เพื่อการวางแผนการพัฒนากำลังคนของประเทศ
    - ❑ การใช้ประโยชน์กำลังคนศักยภาพสูง Talent Thailand
    - ❑ Skill Mapping: การรวบรวมและแสดงทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละตำแหน่งงาน (Demand Side)
    - ❑ Talent Landscape: การสำรวจข้อมูลตำแหน่งงานและสมรรถนะงานที่สำคัญ สำหรับ 12 อุตสาหกรรมเป้าหมาย
    - ❑ การจัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox)
  - การช่วยเหลือกลุ่มด้อยโอกาส
    - ❑ การขยับสถานะประชากรกลุ่มฐานราก
    - ❑ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตฯ สำหรับเด็กและเยาวชนกลุ่มด้อยโอกาส
    - ❑ ตัวอย่างโมเดลการจัดการศึกษา

## ❑ สังคมสูงวัยและความหลากหลายของชั้นชีวิต

“Multistage Working Life Model”

- มนุษย์มีอายุยืนยาวขึ้น มีระยะเวลาทำงานนานขึ้น มีมากกว่าหนึ่งอาชีพในช่วงชีวิต
- ในแต่ละช่วงชีวิตอาจมีทั้งการศึกษาและการทำงานผสมผสานกัน



**การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)** เพื่อตอบโจทย์การทำงานและชีวิตส่วนตัว มีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์คนทุกช่วงวัย มีรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบ Degree และ Non-degree สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากทุกช่องทาง และมีปริมาณของเนื้อหาที่พอเหมาะ (Bite-sized Learning)

## ❑ การพลิกผันจากเทคโนโลยี (Technology disruption)

World Economic Forum (WEF) ได้คาดการณ์ว่า ภายในปี ค.ศ. 2025 งานประมาณ 85 ล้านตำแหน่งจะถูกทดแทนด้วยเครื่องจักร และจะมีตำแหน่งงานใหม่เกิดขึ้น 97 ล้านตำแหน่ง โดยงานที่มีความต้องการมากขึ้นจะเป็นงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล ระบบอัตโนมัติ

### Emerging jobs

#### Emerging jobs (Post COVID-19) ด้าน STEM

- ผู้เชี่ยวชาญด้าน Data, Artificial Intelligence, Machine learning, E-commerce, วิศวกรหุ่นยนต์
- ผู้เชี่ยวชาญด้าน Software, Application, Digital Transformation, Automation, Cybersecurity, Internet of things

#### Emerging jobs (Post COVID-19) ด้านสังคม

- ผู้ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ
- ผู้สนับสนุนด้านสังคมและอารมณ์
- นักบำบัดการพูดและภาษา
- นักบำบัดคู่สมรสและครอบครัว
- ผู้ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพทางจิต

## ❑ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (โควิด-19)



- การเรียนรู้ที่ลดลงและขาดช่วง
- การเรียนที่ตกลง
- ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้น
- ขาดการฝึกงานและการฝึกปฏิบัติที่จำเป็น



- การเลิกเรียนและลาออกกลางคัน
- การสนับสนุนด้านการศึกษาจากครอบครัวลดลง
- งบประมาณด้านการศึกษาจากภาครัฐลดลง
- คุณภาพการศึกษาและการสอนลดลง
- สถาบันการศึกษาที่เป็นเอกชนปิดตัวลง

### ผลกระทบระยะสั้น

- การลดจำนวนพนักงานลงชั่วคราว 25% และเลิกจากถาวร 20%

### ผลกระทบในระยะยาว

- คุณภาพของประชากรและแรงงาน ในอนาคตลดลง
- ภาคนวัตกรรมขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

## ❑ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1 ใน 5 ของเด็กและเยาวชนไทย กำลังเผชิญกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ปัญหาของการเข้าถึงการศึกษาในยุคของ COVID-19

- จากการสำรวจนักเรียนทุนเสมอภาคในพื้นที่ 29 จังหวัด พบนักเรียนที่ประสบปัญหาการเรียน 271,888 คน (ไม่มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ไฟฟ้า)
- สิ้นปีการศึกษา 2564 คาดว่าจะมีเด็กหลุดจากระบบการศึกษา 65,000 คน
- Learning & Skill Losses → โอกาสในการทำงานลดลง → ความยากจนเรื้อรัง

ที่มา : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

### สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกด้านอื่น ๆ

- ❑ ปัญหาช่องว่างระหว่างรุ่น (Generation Divide)
- ❑ เศรษฐกิจแพลตฟอร์ม (Gig Economy)
- ❑ การเปลี่ยนชั่วคราวสู่เศรษฐกิจโลก และโอกาสทางการศึกษา
- ❑ สถานการณ์การช่วงชิงแรงงานทักษะสูง (War of Talents)
- ❑ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

## INPUT

- จาก **Three-stage life** ไปสู่ **Multi-stage life**: การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จาก **Limited access** ไปสู่ **Opened access**: การเปิดเผยข้อมูลเพื่อให้เกิดธรรมาภิบาล

## EDUCATION

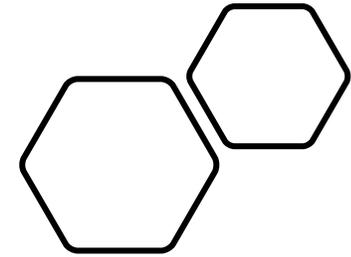
- จาก **Content-based** ไปสู่ **Competency-based**: การสร้างการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก
- จาก **Supply-driven** ไปสู่ **Co-creation**: การออกแบบโมเดลการศึกษาร่วมกับเอกชน
- จาก **Degree-oriented** ไปสู่ **Employability-oriented**: การปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

## OUTCOME/IMPACT

- จาก **Local perspective** ไปสู่ **Global perspective**: การสร้างเมืองให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพไปสู่ระดับสากล
- จาก **กระจุก** ไปสู่ **กระจายโอกาสทางการศึกษา**: การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษา ทั้งในเชิง **Accessibility** และ **Affordability**
- **Towards Creative Ecosystem**: การพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และทุนมนุษย์ โดยการพัฒนานิเวศสร้างสรรค์

## SUPPORT SYSTEM

- จาก **Institution-based** ไปสู่ **National credit bank**: การจัดตั้งหน่วยงานกลางสำหรับการสะสมหน่วยกิต
- จาก **Supply-side** ไปสู่ **Demand-directed financing**: นโยบายการสนับสนุนงบประมาณเพื่อตอบสนองต่ออุปสงค์



# การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเชิงระบบ

---

- สอวช สนับสนุนกระบวนการคาดการณ์อนาคต (Foresight) และ Policy Acceleration การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ร่วมกับ มรท. 38 แห่ง
- จากการดำเนินกิจกรรมมี **เป้าประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ**ที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 1. การพัฒนาท้องถิ่น

ยกระดับ**คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่** โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

### 2. การผลิตและพัฒนาครู

พัฒนาโรงเรียนสาธิต มรท. และโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็น **สร.ต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ**ของโรงเรียนในพื้นที่

### 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริม**การเรียนรู้ตลอดชีวิต** (Upskill/Reskill/New skill) ของ**ศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่**ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของ มรท.

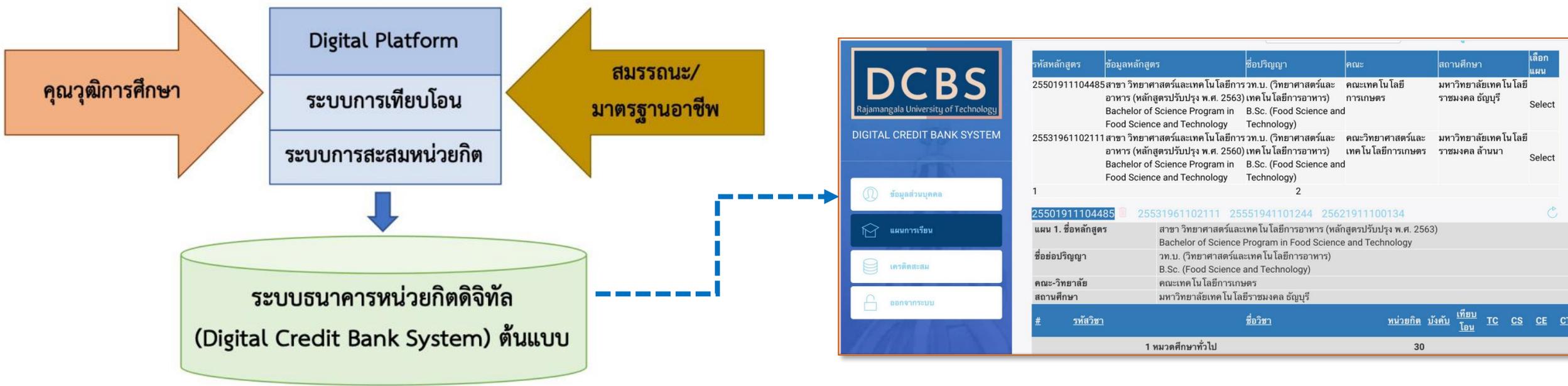
## แผนงานบูรณาการหลักที่สำคัญเพื่อการขับเคลื่อน

- สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่
- Teacher System Development พัฒนาระบบผลิต พัฒนาครู และการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงที่ตอบสนองยุคการศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนา มรท. ให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

# การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank System) เพื่อรองรับการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพ คุณวุฒิการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



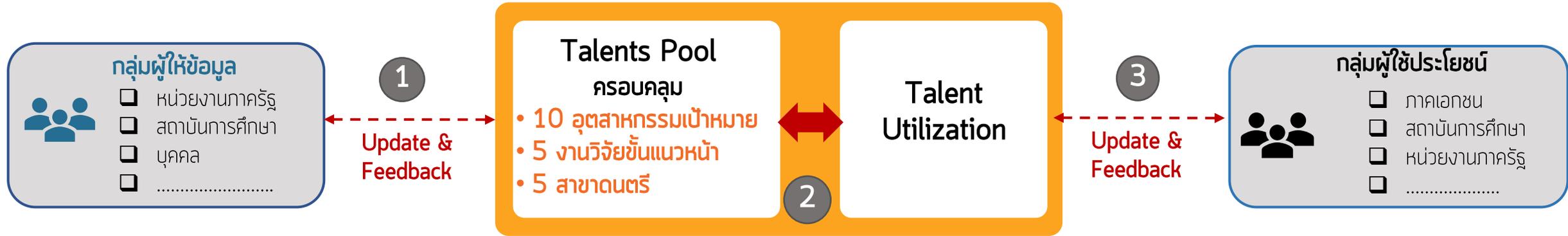
มท.ธัญบุรี ร่วมกับ สกศ. ศึกษารูปแบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยลด **ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา** และ **การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL)** รองรับการเชื่อมโยง **คุณวุฒิวิชาชีพ** สู่ **คุณวุฒิการศึกษา** และพัฒนา**ต้นแบบระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank System)** ซึ่งสามารถเทียบโอน สะสมหน่วยกิต พัฒนาและเปลี่ยนแปลงทักษะ และขยายการใช้ระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัลในเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง





การสนับสนุนข้อมูลและแพลตฟอร์ม  
เพื่อวางแผนการพัฒนากำลังคนของ  
ประเทศ

---



● ● ● การวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลกำลังคนที่มีความสามารถสูงของประเทศไทย (Talent Thailand)

จำนวน  
ข้อมูล\*  
17,681  
ชุด

จำนวนนักวิจัย  
7,372 คน

จำนวนสาขา  
การวิจัย  
234 สาขา

จำนวนสาขา  
ความเชี่ยวชาญ  
1,717 สาขา

จำนวน  
application  
4,064  
ผลงาน

- +** **+**
- ดนตรี
  - ศิลปะ
  - ปราชญ์ชาวบ้าน

\* นับซ้ำระหว่างความเชี่ยวชาญ

<https://talent.nxpo.or.th>

## องค์ประกอบ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับ Talent Thailand
2. Dashboard ประมวลผลสถิติ Talent
3. การค้นหาข้อมูลกำลังคนที่มีความสามารถสูง (ตามประเภทอุตสาหกรรม/งานวิจัยขั้นแนวหน้า/ Application)
4. ข้อมูลข่าวสารและบทความจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ
  - นิยามเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ
  - นักเรียนทุน พลวท. : กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญของประเทศ
5. หน่วยงาน Talent Utilization Alliance



# Skill Mapping: การรวบรวมและแสดงทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละตำแหน่งงาน (Demand Side)

## เป้าหมาย

- เผยแพร่เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปออกแบบหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง
- ช่วยในการวางแผนทรัพยากรบุคคลของประเทศ
- เชื่อมโยงข้อมูล Skill Mapping ในด้าน Demand กับหลักสูตรการศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรม พัฒนาเป็นระบบที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้งาน เช่น บริษัท สถาบันการศึกษา หน่วยงานรับรองคุณวุฒิ ผู้ที่สนใจพัฒนาทักษะ และผู้ที่กำลังหางาน

## การดำเนินงาน

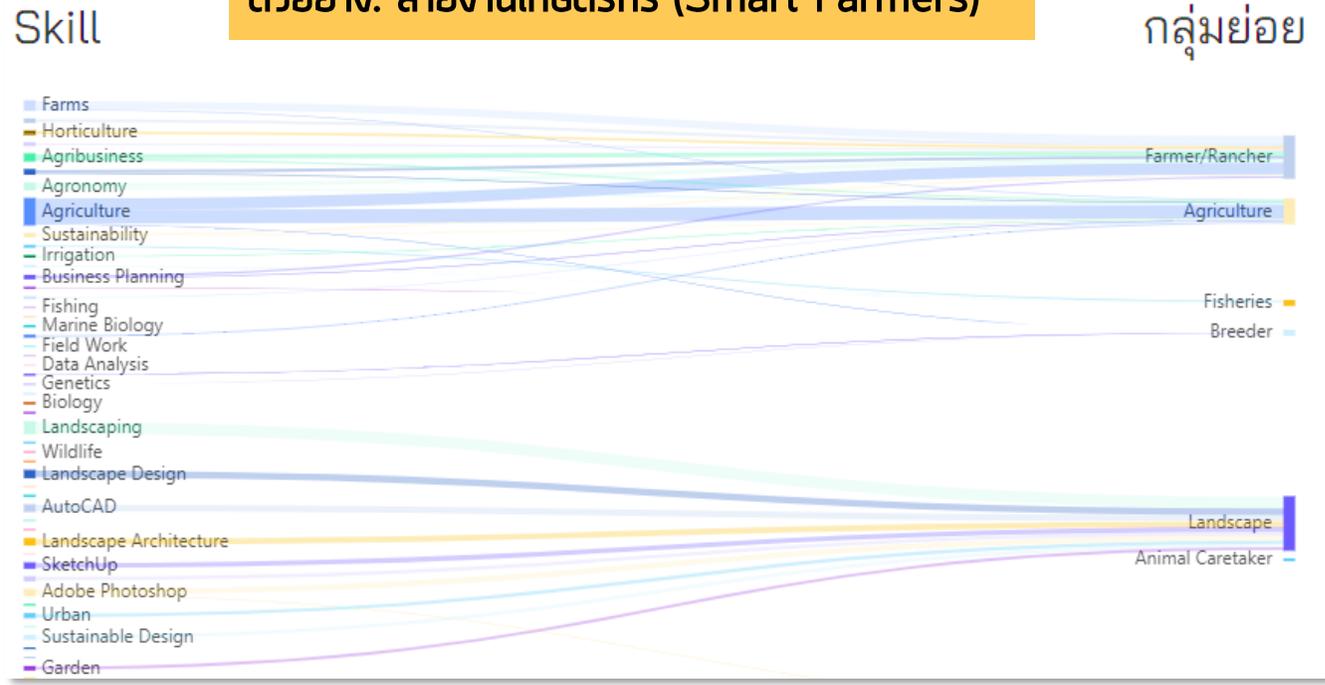
- รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของตำแหน่งงาน
- ใช้เทคนิค Data Science อาศัยข้อมูลจากผู้ใช้งาน ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ หรือฐานข้อมูลอื่น เช่น ข้อมูลจากเว็บไซต์ LinkedIn หรือ JobsDB และการวิเคราะห์ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ

<https://skill-mapping.ops.go.th/>

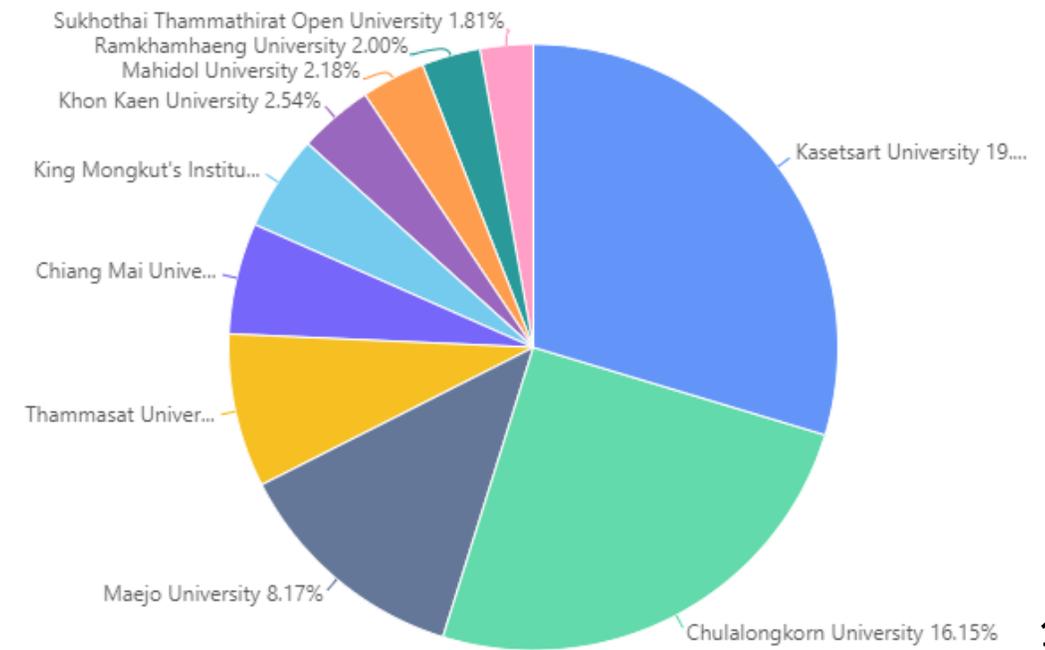
## วิเคราะห์ทักษะใน 4 สายงาน

- สายงานเกษตร (Smart Farmers)
- สายงาน Smart SME (เน้นทักษะด้าน Digital Marketing)
- สายงานวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Health Science)
- สายงานด้านการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ (Tourism)

### ตัวอย่าง: สายงานเกษตร (Smart Farmers)



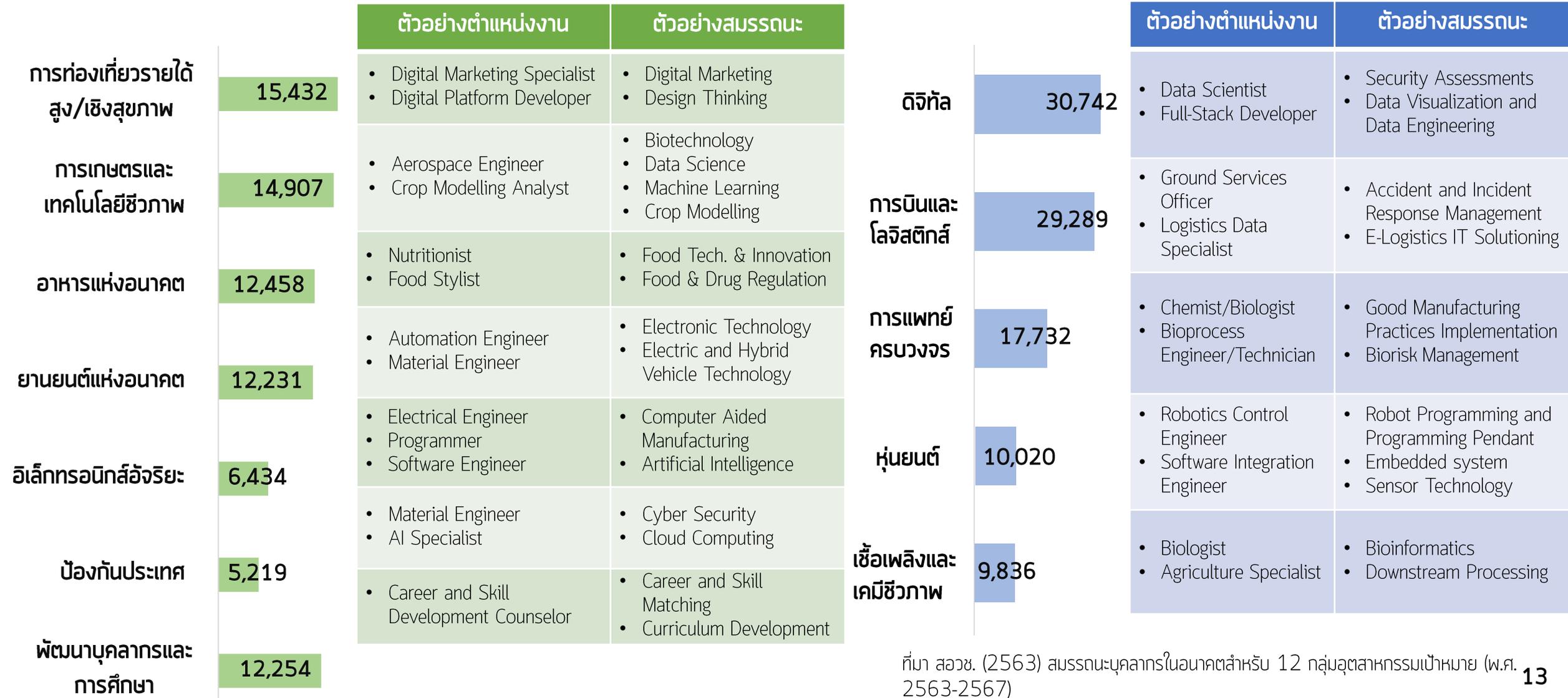
### มหาวิทยาลัยที่มีการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพ Smart Farmer



ที่มา: <https://skill-mapping.ops.go.th/project-details/>

# Talent Landscape: การสำรวจข้อมูลตำแหน่งงานและสมรรถนะงานที่สำคัญ สำหรับ 12 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

- สอวช. ได้สำรวจความต้องการของภาคเอกชนและจัดทำข้อมูลทักษะเพื่ออนาคต (Future Skill Set) และตำแหน่งงาน ซึ่งเป็นที่ต้องการของ 12 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ในปี พ.ศ. 2563 - 2567 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำนโยบายพัฒนากำลังคนของประเทศ ข้อมูลอ้างอิงในการกำหนดมาตรการส่งเสริมการพัฒนาคน และเป็นแนวทางในการผลิตและพัฒนาบุคลากร



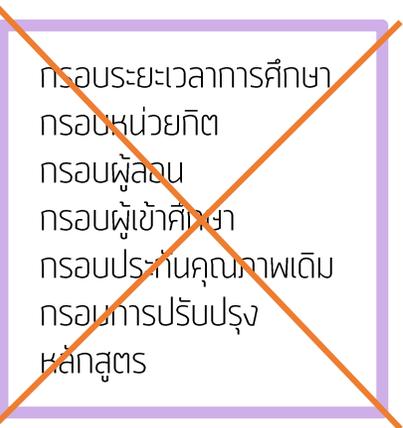
ที่มา สอวช. (2563) สมรรถนะบุคลากรในอนาคตสำหรับ 12 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย (พ.ศ. 2563-2567) 13

## □ แนวทาง sandbox



### พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 69

เพื่อประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมการอุดมศึกษา รัฐมนตรีอาจเสนอ  
สภานโยบายเพื่อเสนอต่อ ครม. ให้มีมติให้สถาบันอุดมศึกษา/ส่วนงาน  
จัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษาได้



- ข้อเสนอการประกันคุณภาพแบบใหม่
- ข้อเสนอมาตรฐานการศึกษาใหม่

## □ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เกิดการ**ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการ**ของอุตสาหกรรม และทันเวลากับการใช้งานของภาคอุตสาหกรรมที่มีความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
2. เกิด**นวัตกรรมการอุดมศึกษา**ที่ตอบโจทย์รูปแบบวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มฐานะเศรษฐกิจสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพได้มากขึ้น
3. เกิด**รูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น** สามารถจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้ แม้ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย หรือเกิดวิกฤติการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ
4. เกิดการ**พลิกโฉมการผลิตกำลังคน**ของระบบอุดมศึกษาของประเทศ

### สิทธิประโยชน์



### เครือข่ายความร่วมมือ





# การช่วยเหลือกลุ่มด้อยโอกาส

---

# สถานการณ์ประชากรกลุ่มฐานรากในประเทศไทย

มากกว่า  
**90%**  
ของประชากร

มีวุฒิการศึกษา  
ต่ำกว่าอุดมศึกษา



ส่วนใหญ่ทำเกษตร ป่าไม้ ประมง

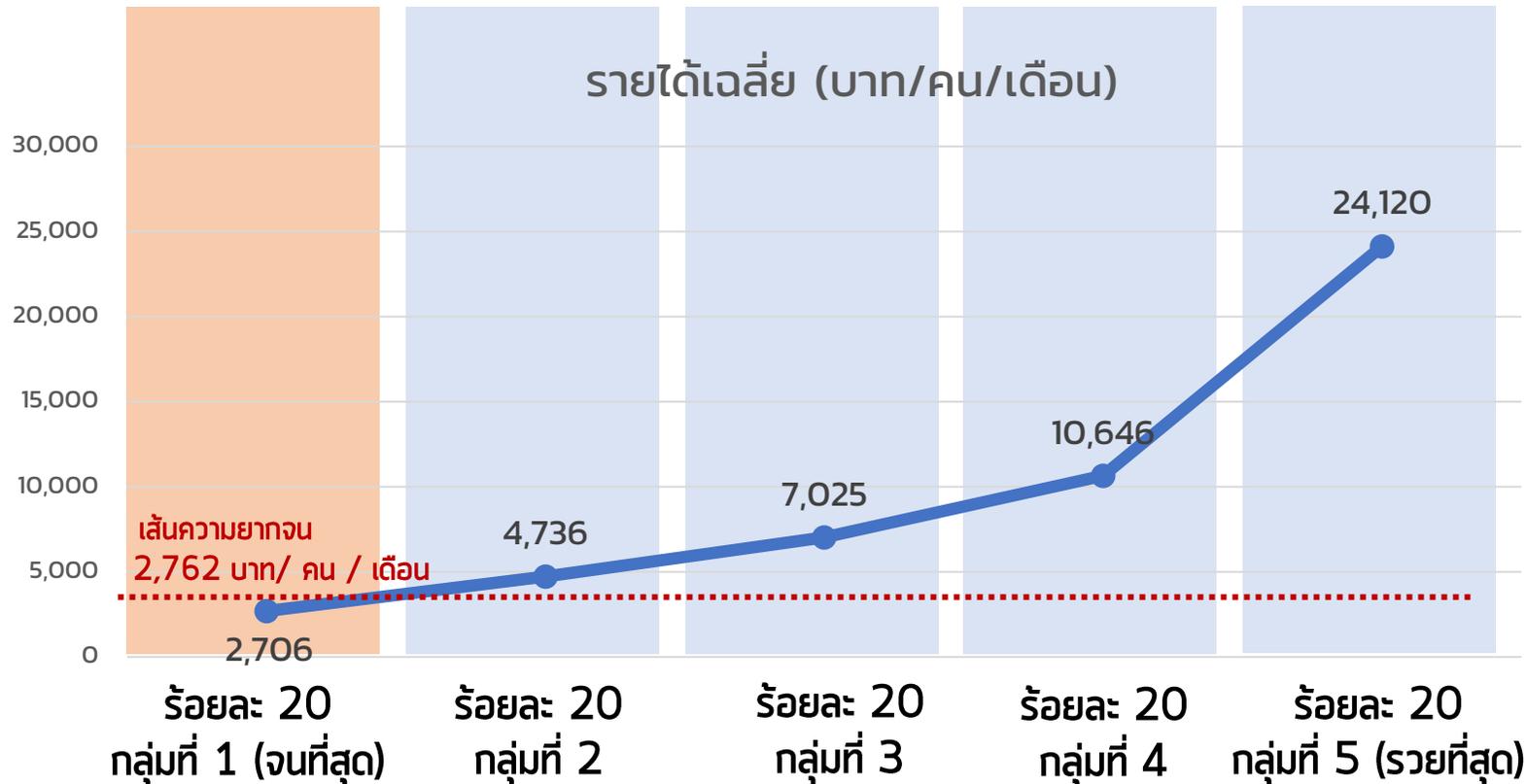
## กลุ่มประชากรตามระดับรายได้



15 ล้านคน



รายได้เฉลี่ย (บาท/คน/เดือน)



3.72  
ล้านคน

เด็กและเยาวชน  
(0-17 ปี)

7.48  
ล้านคน

วัยทำงาน  
(18-59 ปี)

3.89  
ล้านคน

ผู้สูงอายุ

ประมาณ  
1  
ล้านคน

ผู้พิการ

ที่มา : 1) สถิติด้านประชากร สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ <https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=social>

2) รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือน จำแนกตามกลุ่มประชากรตามระดับรายได้ทั่วประเทศ (Quintile by income) ปี 2562

## การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

จำนวนเด็กและเยาวชนกลุ่ม  
ฐานราก 3.72 ล้านคน 

### ค้นหาช่างเผือก (เด็กเก่ง แต่ยากไร้)

- เพชรในตม (ศธ.)
- โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท (สธ.)
- แพทย์ 1 อำเภอ 1 ทุน (สธ.)
- JSTP (สวทช.)

0.48 ล้านคน

### เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กลุ่มด้อยโอกาส

(ยากจนมาก(พิเศษ) เร่ร่อน ผู้เคยถูกทารุณ ข้ำมชาติ)

- ทุน กสศ.
- กองทุนกู้ยืม (กยศ.)
- เรียนฟรี 15 ปี
- Thailand for Education
- ราชบุรีโมเดอ

2.24 ล้านคน

### เพิ่มโอกาสให้กลุ่มเด็กพิการ

- การลดหย่อนภาษีจากการจ้างงานในอัตราคนปกติ 100 คน : คนพิการ 1 คน
- เบี้ยคนพิการ 800 บาท
- ฯลฯ

ราว 1 ล้านคน

## การรักษาคนให้อยู่ในระบบ การศึกษา

จำนวนเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่  
การศึกษา 3.4 ล้านคน 

### ม.ปลาย-ปวช.

- พาน้องกลับมาเรียน (สอศ. สพฐ. สช. กศน.)

1.73 ล้านคน

### อุดมศึกษา (ปวส. อนุปริญญา ป.ตรี)

- อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (สอศ. สพฐ. สช. กศน.)
- อยากเรียน (มหาวิทยาลัย) ต้องได้เรียน (อว. ศธ. สปอ.)

- ส่งเสริมการจ้างงานระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาทักษะไปสู่ความมั่นคงทางอาชีพ และลดข้อกังวลเรื่องปากท้อง

1.43 ล้านคน

### การพัฒนารูปแบบพิเศษ

- สิทธิเรียนฟรีสำหรับผู้พิการ
- กำหนดมาตรการทางภาษีเพื่อกระตุ้นการจ้างงานผู้พิการที่มีความสามารถระหว่างเรียน

0.24 ล้านคน

## การต่อยอดโอกาส สู่การขยับสถานะทางสังคม



การเพิ่มโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการท้องถิ่น (Local Startup) โดยการเชื่อมต่อการเข้าถึงศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

### การพัฒนาอาชีพ

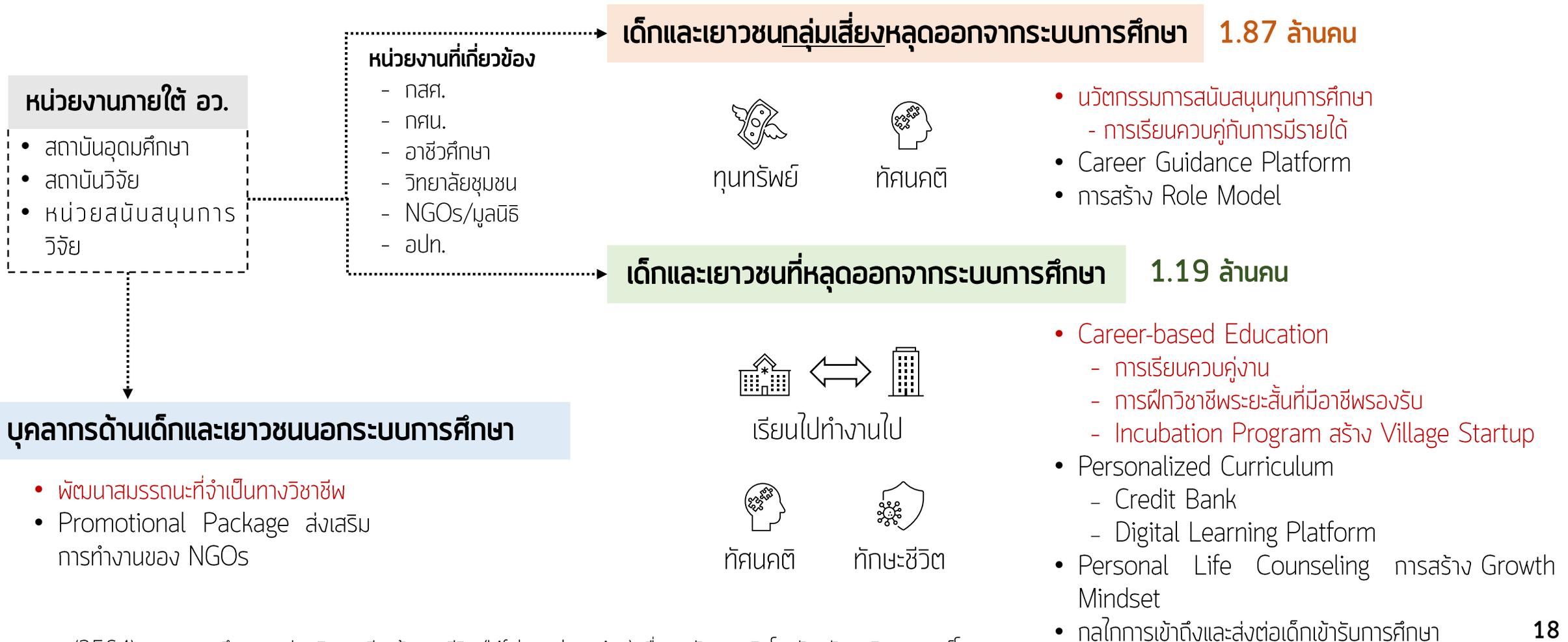
- ศิลปิน
- Influencer
- Creator

### การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งงานในองค์กรชั้นนำ

- นักวิทยาศาสตร์
- วิศวกร
- ผู้บริหาร
- ตำรวจ/ ทหาร
- ฯลฯ

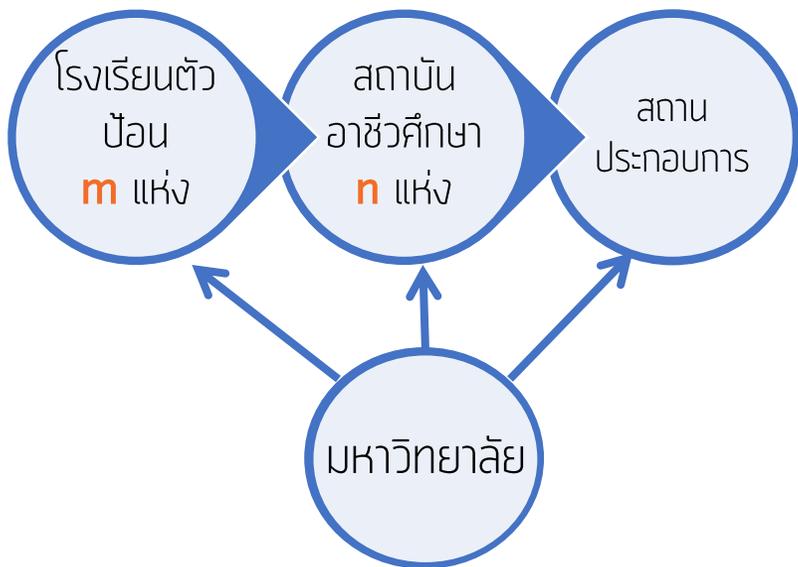
# การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อรองรับการพลิกโฉมฉบับพลันและวิกฤตการณ์โลก

## การสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนกลุ่มด้อยโอกาส



## ❑ บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ให้ข้อมูลผู้เรียน
- ประสานการคัดเลือกผู้เรียน
- ร่วมจัดการศึกษา
- ส่งผู้สอนเข้าสถานประกอบการ
- จัดหาตำแหน่งงาน
- สนับสนุนค่าธรรมเนียมการศึกษาหรืออื่นๆ
- ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์



- เจรจาและประสานเพื่อให้เกิดความร่วมมือ
- ดูแลและให้คำปรึกษา
- วิเคราะห์และออกแบบสมรรถนะ
- พัฒนาระบบการฝึก

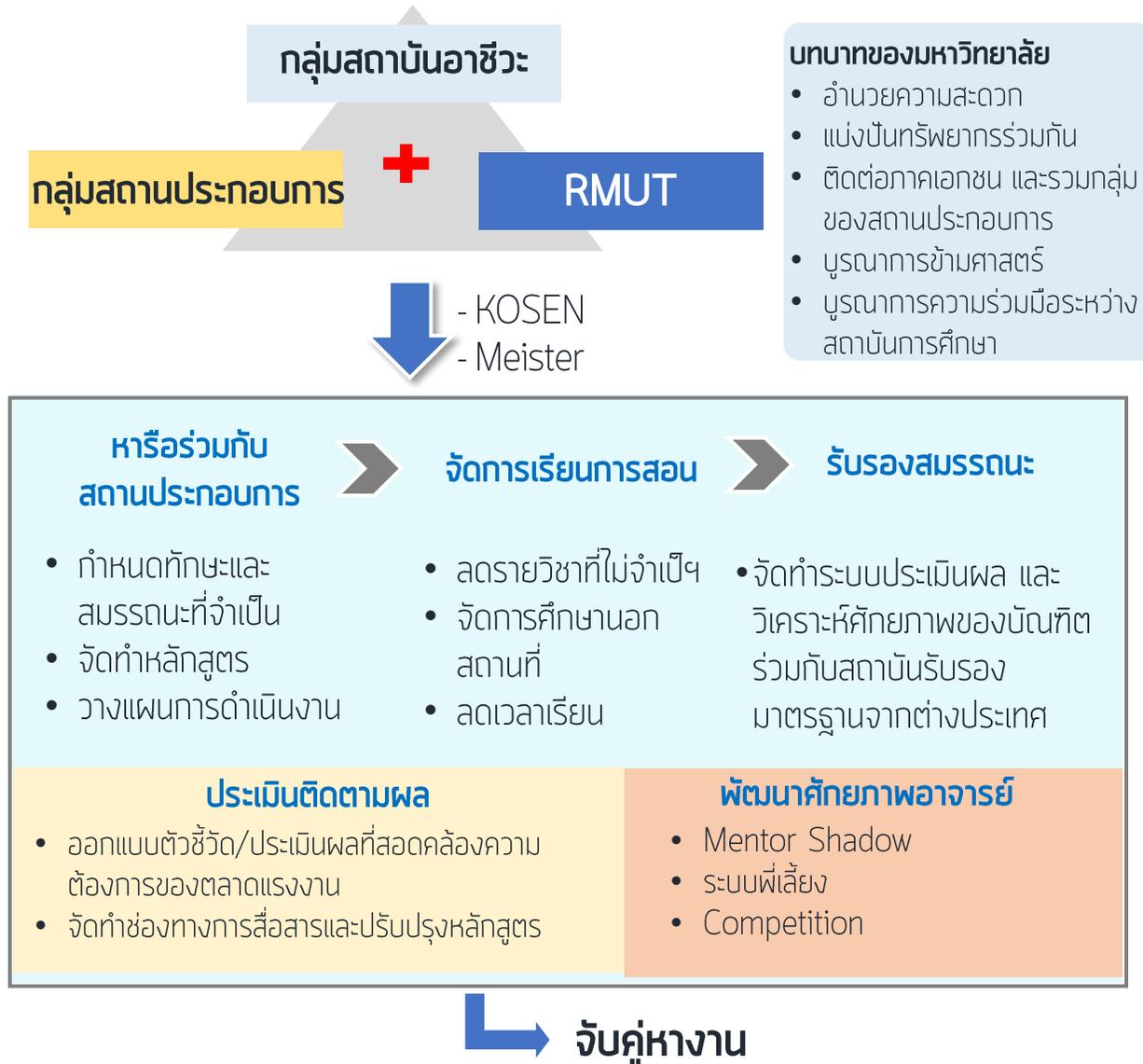
## ❑ แนวทางการจัดการศึกษา



## ❑ สิ่งที่นักศึกษาที่ได้รับ

- เรียนฟรี
- มีค่าเบี้ยเลี้ยงระหว่างเรียน
- ได้รับประกันสุขภาพและประกันอุบัติเหตุ
- มีที่พักและทีมงานคอยดูแล (หากที่พักไกลจากบริษัท จะมีรถรับส่งให้ด้วย)

## การดำเนินงานแบบไตรภาคี



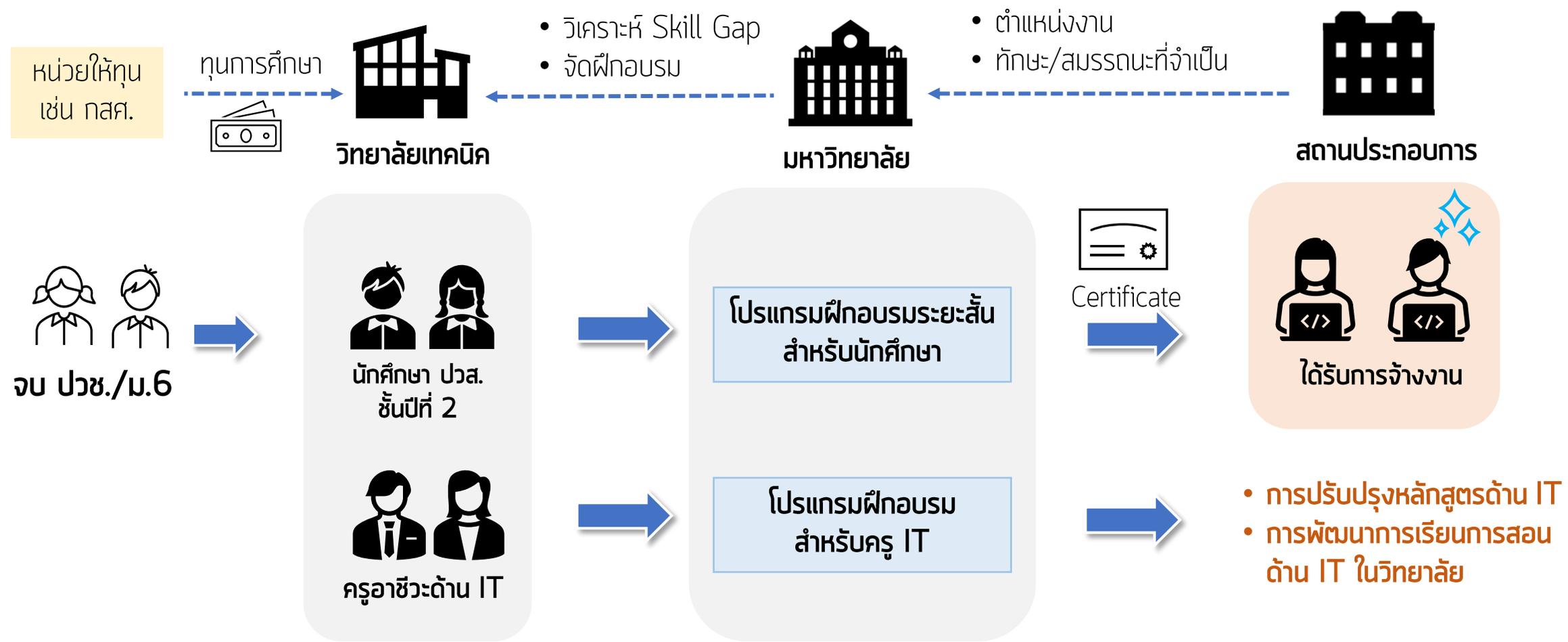
## ตัวอย่างบริษัท SNC

1. บริษัทให้ทุนนักศึกษา/พร้อมค่าที่พัก
2. รับนักศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ เข้าศึกษาต่อปริญญาตรี วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ เป็นเวลา 2 ปีการศึกษา จาก **วท.มีนบุรี สมุทรสาคร ลพบุรี อ่างทอง อยุรยา ปทุมธานี รัษฎบุรี สระบุรี**
3. เรียนวันจันทร์-พฤหัสบดี ทำงานในบริษัทวันศุกร์-เสาร์
4. ทำงาน-เรียน มีเงินเดือน 20,000 บาท/เดือน สำเร็จการศึกษา เงินเดือน 25,000-30,000บาท (ขึ้นอยู่กับความสามารถ)
5. บริษัทรับเข้าทำงานหลังเรียนจบ

### ความร่วมมืออื่นๆ

- บริษัทส่งเครื่อง CNC มาให้ นักศึกษา แมคคาทรอนิกส์ Retrofit
- บริษัท สนับสนุน เครื่องจักร แขนกล สำหรับใช้ในการเรียนการสอน
- มหาวิทยาลัย ให้ความรู้/อบรม พนักงานของบริษัท ในลักษณะของ Meister เพื่อเป็นผู้สอนในบริษัท

# โมเดลการร่วมพัฒนากำลังคนด้าน IT เพื่อการมีงานทำโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง



**สิ่งที่นักศึกษาที่ได้รับ**

- ทุนการศึกษา และค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน
- ได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการเมื่อผ่านการฝึกอบรม



# สอวช

สำนักงานสถานโยบายการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย  
และนวัตกรรมแห่งชาติ



<https://www.facebook.com/NXPOTHAILAND>



[https://twitter.com/NXPO\\_TH](https://twitter.com/NXPO_TH)



YouTube NXPO - สอวช.



[info@nxpo.or.th](mailto:info@nxpo.or.th)